**Модель СРС и СРСП**

**Варианты, сроки сдачи и формы контроля CРСП и СРС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема СРСП и СРС | Вид и форма контроля |  |
| СРСП 1-2  СРДП 1-2 | Эссе о литературной и просветительско-педагогической деятельности А.Е. Алекторова «Просвещение родилось на Востоке...» (Классические исследования. Т.13. Алматы, 2013) | Составление хронолого- синхронистской таблицы и конспекта | 5 |
| СРСП 3  СРДП 3 | Анализ сборника статей «Языковое сознание в аспекте межкультурной коммуникации»  (Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2018, 408 с.) | Конспекты научных статей на основе выступлений на вебинаре О.А. Стычевой «Специфика научно-исследовательской работы школьников по литературе», С.В. Ананьевой «Язык и литература – в основе гуманитарного познания мира». | 3 |
| СРСП 4  СРДП 4 | Аналитический обзор тематики магистерских диссертаций по современной литературе Казахстана за 2020 год (ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, КазНУ имени аль-Фараби, КазНПУ имени Абая) | Сравнительный анализ магистерских диссертаций по творчеству М. Симашко, Дм. Снегина, И. Щеголихина, Г. Бельгера, Б. Канапьянова и др. | 3 |
| СРСП 5  СРДП 5 | Методические аспекты анализа тем РhD диссертаций по русской литературе Казахстана (КазНУ имени аль-Фараби, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева) | Научное эссе с развернутым планом и составление интеллект-карты | 3 |
| СРСП 6  СРДП 6 | Самостоятельное пополнение знаний на основе литературоведческого анализа статьи К. Таттимбетовой, С. Ананьевой «Проза И. Щеголихина в контексте современной феноменологии восприятия» (Romanoslavica vol. LIII nr.2. 2018, Bucureşti. S.93-101) | Устная беседа, письменный анализ статьи | 3 |
| СРСП 7  СРДП 7 | Изучение типовой учебной программы для 10-11 классов средней школы после 2015 года с нерусским языком обучения с изложением аргументированных выводов в пользу увеличения содержания в учебном курсе русской литературы Казахстана | Научный диалог и полилог.  Русская поэзия и проза Казахстана (обзор) – 2 часа. Ю. Домбровский «Факультет ненужных вещей» – 1 час. | 3 |
| СРСП 8  СРДП 8 | Имагологический дискурс, ментальность, преемственность традиций в русской и русскоязычной литературе (исследования Т.В. Кривощаповой, Л.И. Абдуллиной, Ж.Ж. Толысбаевой) | Научное эссе | 2 |
| СРСП 9  СРДП 9 | Методический анализ типовой учебной программы по предмету «Русский язык и литература» в 5-9 классах уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию (Приложение №7 к приказу и.о. Министра образования и науки РК от 25 октября 2017 года № 545) | Анализ литературного контента. Русская литература Казахстана: М.Д. Зверев «Ласточки на паровозе» (6 класс, 1 четверть); Ю.О. Домбровский «Хранитель древностей» (7 класс, 1 четверть); П.Н. Васильев «Иртыш»  (8 класс, 3 четверть) | 3 |
| СРСП 10  СРДП 10 | Осен Квалифицированный анализ, реферирование и обобщение результатов Осенних школ русистики: опыт и перспективы. XV Осенняя школа русистики. Текст и методика его изучения в современной школе (Нур-Султан, 2018) | Подготовка и проведение научной презентации на основе анализа статей Г.И. Власовой «Анализ рассказа в жанровом аспекте (на материале рассказов И. Одегова)» и «Современная русская литература Казахстана: литературная ситуация конца XX – начала XXI века», Т.В. Кривощаповой «Принципы и приемы анализа поэтического текста в жанровом аспекте», А.В. Семеновой «Славянская мифология на уроках литературы» и др. | 2 |
| СРСП 11  СРДП 11 | Подготовка, методическое сопровождение практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе («Проза русских писателей Казахстана», «Русская литература Казахстана в школе и вузе») | План организации и проведения on-line семинара | 2 |
| СРСП 12  СРДП 12 | Ре Региональный компонент как до- минанта изучения русской литературы Восточного Казахстана в вузе и школе | Научная дискуссия на основе сравнительного анализа учебников и учебных пособий | 3 |
| СРСП 13  СРДП 13 | Межкультурная компетентность и критическое мышление – важнейшие навыки студента, будущего педагога и литературоведа. Обзор дипломных работ и магистерских диссертаций в ВКУ им. С. Аманжолова | Учебно-научная дискус-  сия, направленная на выявление в темах дипломных и магистерских работ персоналий (П. Васильев, Г. Гребенщиков, П. Кузнецов, А. Волков, Е. Пермитин, Е. Курдаков, В. Савельева и др.) | 3 |
| СРСП 14  СРДП 14 | Анализ литературного материала как ведущего контента для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний. XVII Осенняя школа русистики. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в Казахстане (Нур-Султан, 2020) | Аннотирование и реферирование статей | 2 |
| СРСП 15  СРДП 15 | Научный реферат **«**Новые подходы к преподаванию русской литературы Казахстана в вузе и школе» | Научное реферирование, устная презентация | 3 |
|  |  |  | 40 баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 5** | **Проектная составляющая учебного курса** |  |
| СРС 1 СРД 1 | Исследовательский шаг 1: выбор объекта для научного проекта; обоснование темы, определение алгоритма решения | 3 |
| СРС 2 СРД 2 | Исследовательский шаг 2: подбор методик для исследования проблемы; работа по алгоритму для интерпретации художественного текста | 15 |
| СРС 3  СРД 3 | Исследовательский шаг 3: разработка презентации результатов учебного проекта | 5 |
| СРС 4  СРД 4 | Исследовательский шаг 4: защита учебного проекта | 2 |
| СРС 5  СРД 5 | Исследовательский шаг 5: интерпретация результатов исследования в форме научного эссе и научной статьи | 15 |