**Модель СРС и СРСП**

 **Варианты, сроки сдачи и формы контроля CРСП и СРС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема СРСП и СРС  | Вид и форма контроля  |   |
| СРСП 1-2 СРДП 1-2  | Эссе о литературной и просветительско-педагогической деятельности А.Е. Алекторова «Просвещение родилось на Востоке...» (Классические исследования. Т.13. Алматы, 2013) | Составление хронолого- синхронистской таблицы и конспекта  | 5  |
| СРСП 3 СРДП 3  | Анализ сборника статей «Языковое сознание в аспекте межкультурной коммуникации»(Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2018, 408 с.) | Конспекты научных статей на основе выступлений на вебинаре О.А. Стычевой «Специфика научно-исследовательской работы школьников по литературе», С.В. Ананьевой «Язык и литература – в основе гуманитарного познания мира». | 3  |
| СРСП 4 СРДП 4  | Аналитический обзор тематики магистерских диссертаций по современной литературе Казахстана за 2020 год (ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, КазНУ имени аль-Фараби, КазНПУ имени Абая) | Сравнительный анализ магистерских диссертаций по творчеству М. Симашко, Дм. Снегина, И. Щеголихина, Г. Бельгера, Б. Канапьянова и др.  | 3  |
| СРСП 5 СРДП 5  | Методические аспекты анализа тем РhD диссертаций по русской литературе Казахстана (КазНУ имени аль-Фараби, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева)  | Научное эссе с развернутым планом и составление интеллект-карты  | 3  |
| СРСП 6 СРДП 6    | Самостоятельное пополнение знаний на основе литературоведческого анализа статьи К. Таттимбетовой, С. Ананьевой «Проза И. Щеголихина в контексте современной феноменологии восприятия» (Romanoslavica vol. LIII nr.2. 2018, Bucureşti. S.93-101) | Устная беседа, письменный анализ статьи | 3   |
| СРСП 7 СРДП 7  | Изучение типовой учебной программы для 10-11 классов средней школы после 2015 года с нерусским языком обучения с изложением аргументированных выводов в пользу увеличения содержания в учебном курсе русской литературы Казахстана  | Научный диалог и полилог.Русская поэзия и проза Казахстана (обзор) – 2 часа. Ю. Домбровский «Факультет ненужных вещей» – 1 час.  | 3  |
| СРСП 8 СРДП 8  |  Имагологический дискурс, ментальность, преемственность традиций в русской и русскоязычной литературе (исследования Т.В. Кривощаповой, Л.И. Абдуллиной, Ж.Ж. Толысбаевой) |  Научное эссе  | 2  |
| СРСП 9 СРДП 9  | Методический анализ типовой учебной программы по предмету «Русский язык и литература» в 5-9 классах уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию (Приложение №7 к приказу и.о. Министра образования и науки РК от 25 октября 2017 года № 545)  | Анализ литературного контента. Русская литература Казахстана: М.Д. Зверев «Ласточки на паровозе» (6 класс, 1 четверть); Ю.О. Домбровский «Хранитель древностей» (7 класс, 1 четверть); П.Н. Васильев «Иртыш»  (8 класс, 3 четверть) | 3  |
| СРСП 10 СРДП 10  | Осен Квалифицированный анализ, реферирование и обобщение результатов Осенних школ русистики: опыт и перспективы. XV Осенняя школа русистики. Текст и методика его изучения в современной школе (Нур-Султан, 2018)  | Подготовка и проведение научной презентации на основе анализа статей Г.И. Власовой «Анализ рассказа в жанровом аспекте (на материале рассказов И. Одегова)» и «Современная русская литература Казахстана: литературная ситуация конца XX – начала XXI века», Т.В. Кривощаповой «Принципы и приемы анализа поэтического текста в жанровом аспекте», А.В. Семеновой «Славянская мифология на уроках литературы» и др.  | 2  |
| СРСП 11 СРДП 11  | Подготовка, методическое сопровождение практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе («Проза русских писателей Казахстана», «Русская литература Казахстана в школе и вузе») | План организации и проведения on-line семинара  | 2  |
| СРСП 12 СРДП 12  | Ре Региональный компонент как до- минанта изучения русской литературы Восточного Казахстана в вузе и школе |  Научная дискуссия на основе сравнительного анализа учебников и учебных пособий  | 3  |
| СРСП 13 СРДП 13  | Межкультурная компетентность и критическое мышление – важнейшие навыки студента, будущего педагога и литературоведа. Обзор дипломных работ и магистерских диссертаций в ВКУ им. С. Аманжолова  | Учебно-научная дискус-сия, направленная на выявление в темах дипломных и магистерских работ персоналий (П. Васильев, Г. Гребенщиков, П. Кузнецов, А. Волков, Е. Пермитин, Е. Курдаков, В. Савельева и др.) | 3  |
| СРСП 14 СРДП 14  | Анализ литературного материала как ведущего контента для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний. XVII Осенняя школа русистики. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в Казахстане (Нур-Султан, 2020) | Аннотирование и реферирование статей  | 2  |
| СРСП 15СРДП 15  | Научный реферат **«**Новые подходы к преподаванию русской литературы Казахстана в вузе и школе» | Научное реферирование, устная презентация  | 3  |
|   |   |   | 40 баллов  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 5**  | **Проектная составляющая учебного курса**  |   |
| СРС 1 СРД 1  | Исследовательский шаг 1: выбор объекта для научного проекта; обоснование темы, определение алгоритма решения  | 3  |
| СРС 2 СРД 2  | Исследовательский шаг 2: подбор методик для исследования проблемы; работа по алгоритму для интерпретации художественного текста  | 15  |
| СРС 3СРД 3  | Исследовательский шаг 3: разработка презентации результатов учебного проекта  | 5  |
| СРС 4СРД 4  | Исследовательский шаг 4: защита учебного проекта  | 2  |
| СРС 5СРД 5  | Исследовательский шаг 5: интерпретация результатов исследования в форме научного эссе и научной статьи  | 15  |